

FORMATIONS PETITE ENFANCE

Parents et professionnel.les

2025



ASSOCIATION DES COLLECTIFS ENFANTS PARENTS PROFESSIONNEL.LES ISÈRE





CONTACTS DU PÔLE FORMATION

Tél : 04.76.35.02.32 (2)

NOEMIE OTT

Responsable pédagogique

noemie.ott@acepp38.fr

Tél : 06.79.74.68.36

Lundi, mardi, jeudi

CAROLINE VEZIN

Responsable administrative

formation@acepp38.fr

Tél : 07.66.30.16.41

Lundi, mardi, jeudi, vendredi
(matins)

<http://www.acepp38.fr/>

Organisme de formation

Enregistré sous le numéro : 82-38-03108-38

Enregistré auprès de la préfecture de Région Auvergne Rhône-Alpes

(Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)



■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée par AFNOR Certification
au titre des catégories d'actions suivantes :

**ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE**

La certification qualité a été délivrée par AFNOR certification
au titre de la catégorie d'actions suivantes :

ACTIONS DE FORMATION / VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE

N° SIRET : 382-218-279-000-59

**Acepp38 : Le Logis du Grand Champ, Quartier de l'Archat
132 Impasse des Hortensias 38430 Saint-Jean-de-Moirans**

EDITO DU PÔLE FORMATION

Dans un monde en constante évolution, la qualité de l'accueil des jeunes enfants est plus que jamais une priorité. La législation récente, et notamment la loi "Pour un accueil de qualité des jeunes enfants" de 2021, renforce notre engagement commun : garantir un environnement sécurisant, stimulant et bienveillant pour les tout-petits, tout en répondant aux attentes des familles et aux nouvelles exigences du secteur.

À travers ce catalogue de formation, nous proposons **des outils concrets afin de vous accompagner dans votre pratique professionnelle**. Ils vous permettront d'offrir à tous les enfants l'opportunité de participer à la construction d'un avenir où chacun.e trouvera sa place. L'actualité récente des Jeux Olympiques et Paralympiques nous a montré toute la richesse générée par le vivre-ensemble ! Cette ouverture se développe dès le plus jeune âge. Les professionnel.les de la petite enfance jouent un rôle essentiel en permettant aux enfants de vivre des expériences d'accueil et de diversité, contribuant ainsi à construire une société plus inclusive.

Ces formations sont des temps d'apprentissage théorique, mais également de véritables espaces de partage, de réflexion et d'échanges entre pair.es créant **des ponts entre les professionnel.les**. Elles représentent autant d'opportunités de découvrir de nouvelles pratiques, d'enrichir les savoir-faire, mais aussi de **faire un pas de côté et de prendre du recul dans un quotidien bien souvent marqué d'immédiateté**.

Nous avons hâte de vous accueillir dans nos prochaines sessions de formation et de partager avec vous ces moments enrichissants et inspirants.

Marie-Pascale Ailloud
Directrice adjointe

Noémie Ott
Responsable pédagogique

LE PÔLE FORMATION DE L'ACEPP38

Un organisme de formation pour

- Les parents des associations du réseau
- Les professionnel.les de la petite enfance des structures associatives, des sociétés coopératives d'intérêt collectif ou des collectivités territoriales et organismes publics
- Toute personne souhaitant se former dans le secteur de la petite enfance

Une équipe dédiée à la formation pour répondre aux besoins de développement des compétences des professionnel.les de la petite enfance.

Des formations conçues par des **professionnel.les de terrain** ou **des formatrices et formateurs spécialisé.es**, qui sont à l'écoute des évolutions légales et sociétales afin d'ajuster leur offre de formation.

Des valeurs partagées

- Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion où chacun.e puisse penser, échanger, rencontrer ...
- Défendre une approche plurielle et non dogmatique de la formation afin d'éclairer et de nourrir chacun.e
- Respecter les participant.es dans leurs convictions, ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique
- Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants
- Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant.e ou les stagiaires devront toujours rester anonymes

Des formations

- **En inter établissement dans nos locaux à Saint-Jean-de-Moirans** pour croiser les réflexions et les pratiques des stagiaires de différentes structures
- **Sur site** pour renforcer le travail en équipe
- Pour les bénévoles administrateur.trices

D'autres modalités d'accompagnement

- **Des temps d'analyse de la pratique** pour les professionnel.les et entre responsables de structures
- **Des accompagnements** à la réflexion du projet d'établissement
- **Des rencontres parents – professionnel.les** autour d'une soirée débat ou d'un café des parents

L'accueil des stagiaires en situation de handicap ou à besoins spécifiques

- Les locaux sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.
- Etude des possibilités d'accueil avec la référente handicap de l'Acepp38.
Contact : formation@acepp38.fr

<p>Marie-Pascale AILLOUD Educatrice spécialisée, titulaire du CAFERUIS et d'un diplôme universitaire « Fondamentaux de gestion et santé publique » elle est directrice adjointe de l'Accepp38 et responsable du PRHEJ1 sur le pôle petite enfance.</p>	<p>Lucie LIMAGNE Chargée de mission à l'Accepp38 sur le pôle petite enfance du PRHEJ1, elle a travaillé en tant qu'infirmière coordinatrice d'un établissement de soins puis en tant que directrice de crèche du réseau.</p>
<p>Mathilde ANTHOUARD Psychomotricienne, elle a travaillé dans les champs du handicap et de la protection de l'enfance. Elle transmet ses compétences autour du développement de l'enfant.</p>	<p>Françoise MARTIN Educatrice de jeunes enfants et directrice de crèche à gestion associative pendant plus de 25 ans, elle transmet ses compétences et fait le lien avec son expérience de terrain sur le développement du jeune enfant.</p>
<p>Marie-Claude BLANC Formatrice dans le réseau Acepp autour de la place de la famille et du projet d'établissement, titulaire du Diplôme des Hautes Etudes en Pratiques Sociales (DHEPS), elle a publié des articles dans des revues professionnelles et a contribué à plusieurs ouvrages.</p>	<p>Nathalie MASSIT Diététicienne nutritionniste, formatrice consultante, elle intervient en formation sur les champs de l'hygiène en restauration collective et sur l'alimentation du jeune enfant.</p>
<p>Marie-Laure BONNABESSE Titulaire d'un Diplôme d'Etat d'Ingénierie Sociale et d'un master 2 de recherche travail social et action sociale et société, formatrice, elle intervient sur les pédagogies et la participation parentale. Elle a publié des articles dans des revues professionnelles et a contribué à plusieurs ouvrages.</p>	<p>Tanguy NIVET Educateur de jeunes enfants et ancien directeur de crèche, il est responsable pédagogique de l'organisme de formation de l'Accepp29 et chargé de mission pour l'Accepp nationale. Il intervient sur des thèmes liés à la fonction de direction.</p>
<p>Héloïse BOYER Coach professionnelle, elle forme les responsables de structures sur de nombreuses thématiques managériales notamment sur l'accompagnement au changement, la gestion d'équipe ou encore la communication.</p>	<p>Martine NIVON Educatrice de jeunes enfants et ancienne directrice d'une crèche du réseau, elle est passionnée par l'art sous de multiples formes. Formatrice, elle transmet ses savoirs théoriques et pratiques pour nourrir la créativité des jeunes.</p>
<p>Séverine CARPENTIER Assistante de conservation en bibliothèque, elle assure des formations en direction des personnels petite enfance autour de la littérature et du conte.</p>	<p>Stéphanie PLAISANT Educatrice de jeunes enfants, elle est titulaire d'un master 2 de sciences de l'éducation dans les métiers de la formation pour adultes. Elle intervient en tant que formatrice dans les secteurs de la petite enfance et du médico-social.</p>
<p>Dominique COLOMBIER Educatrice de jeunes enfants et ancienne directrice de crèche du réseau, elle est aujourd'hui chargée de mission à l'Accepp38. Elle a été formée par l'atelier des parents à des thèmes spécifiques liés à la petite enfance.</p>	<p>Gaëlle REVENU Educatrice sportive et danseuse, elle anime des ateliers pour des enfants en situation de handicap et leurs parents. Elle intervient en formation sur le mouvement sous toutes ses dimensions.</p>
<p>Christel CORNU Educatrice de jeunes enfants, elle a été directrice de structures petite enfance. Après des missions humanitaires et des périodes de travail en Inde, elle propose des ateliers yoga pour les enfants et des formations pour les professionnel.les de la petite enfance.</p>	<p>Pascale REYNAUD Educatrice de jeunes enfants, elle a travaillé à l'Accepp38 notamment en tant que formatrice. Comédienne, elle crée des spectacles de théâtre et de danse. Elle fait partager sa passion en formant les professionnel.les de la petite enfance dans ce domaine.</p>
<p>Laurence COTTON Psychologue clinicienne, psychothérapeute, elle intervient sur des thèmes liés au développement de l'enfant et au travail d'équipe.</p>	<p>Corinne SERVE Elle intervient depuis 35 ans dans le secteur du travail social, de la formation et de la mise en œuvre des politiques publiques en faveur de l'enfance et de la famille. Elle participe au sein d'une équipe de direction à la mise en œuvre et l'évaluation de la politique départementale.</p>
<p>Philippe DUPUY Directeur de l'Accepp nationale, il représente le réseau des adhérents auprès des ministères et institutions en charge de la politique d'accueil des jeunes enfants. Formateur, il intervient sur des thèmes liés à la fonction de direction.</p>	<p>JULIA SOQUET Directrice d'une crèche du réseau, infirmière spécialisée en périnatalité, elle a suivi de nombreuses formations intra hospitalières sur le post-partum et l'allaitement. Titulaire d'un master international de santé publique et santé du sport, elle a publié plusieurs articles sur l'activité physique et la grossesse.</p>
<p>Emmanuelle GISCARD BOURRIER Psychologue clinicienne, elle intervient auprès d'enfants porteurs de handicap. Elle forme les professionnel.les sur l'accueil d'enfants en situation ou ayant une suspicion de handicap et de leur famille.</p>	

Nous travaillons régulièrement avec d'autres formateurs et formatrices qui peuvent intervenir pour une action sur site.

SOMMAIRE

CHARTRE D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT	8
PRÉSENTATION DU PRHEJI	9
FORMATIONS EN INTER-STRUCTURES DANS LES LOCAUX DE L'ACEPP38 TOUT PUBLIC PETITE ENFANCE	10

LE PROJET D'ACCUEIL ET LA PLACE DE CHACUN.E

- La phase sensible du post-partum et de l'allaitement en crèche <i>Tout commence ici et avec vous !</i>	11
- Un pas de côté en Italie <i>L'approche Reggio Emilia, la pédagogie Toscane</i>	12
- Être parent aujourd'hui, quel casse-tête !	13

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE PRHEJI

- Accueillir un enfant porteur de handicap ou ayant une suspicion de handicap	14
- Troubles du comportement chez les jeunes enfants <i>Ces comportements qui nous mettent au défi</i>	15

APPROFONDIR LA CONNAISSANCE DES JEUNES ENFANTS

- Les temps de transitions en EAJE	16
- Développement psychomoteur de l'enfant et acquisition de la « propreté ».....	17
- Autorité bienveillante, cadre et limites	18
- Favoriser les 3 piliers de l'estime de soi chez le jeune enfant.....	19

DÉVELOPPER L'ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE

- Comptines et mots en trois dimensions.....	20
- Toute une histoire ! <i>Créons un tapis de lecture</i>	21
- L'enfant et la nature <i>« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement »</i>	22
- Le maquillage sensoriel	23

SÉCURITÉ ET PREVENTION

- Les situations de maltraitance <i>Comprendre, prévenir, agir</i>	24
- Le yoga <i>Un outil pour prévenir les troubles musculo-squelettiques et les risques psychosociaux</i>	25
- Formation aux gestes de premiers secours (SST) - <i>Formation initiale</i>	26

FORMATIONS PAR PUBLIC DANS LES LOCAUX DE L'ACEPP38 27

LES BASES DE L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

- Cycle petite enfance de 6 jours
Les bases de l'accueil du jeune enfant dans le réseau Acepp38..... 28

RÉFÉRENT.ES SANTÉ ET ACCUEIL INCLUSIF

- RSAI : être acteur de l'accueil inclusif 29

FORMATIONS DIRECTIONS

- Accompagner son équipe à l'accueil d'un enfant en situation de handicap 30
- Conseil d'administration – direction : quelles délégations ?
Organiser la gouvernance de l'association pour sécuriser le fonctionnement 31
- La relation partenariale *Comprendre ce qui se joue pour mieux se positionner* 32
- L'entretien avec les familles 33
- Savoir dire non, oser dire non 34
- Garantir une qualité d'accueil et prévenir les maltraitances institutionnelles en EAJE 35

FORMATION PROFESSIONNEL.ES CHARGÉ.ES DE MISSION D'HYGIÈNE ET DE PRÉPARATION DE REPAS ET RESPONSABLES DES PROTOCOLES

- Hygiène alimentaire en structure petite enfance - *Formation initiale* 36

FORMATION ACCUEILLANT.ES EN LAEP

- Penser la posture d'un.e accueillant.e en Lieu d'Accueil Enfant Parent (LAEP)..... 37
- Être accueillant.e en LAEP : une écoute ou une posture pour rencontrer l'autre..... 37
- Être parent aujourd'hui, quel casse-tête !..... 37
- Aménager des espaces de jeu libre en LAEP..... 37

FORMATION POUR BÉNÉVOLES ADMINISTRATEUR.TRICES..... 38

FORMATIONS SUR SITE..... 39

- L'enfant et la mort, l'enfant et le deuil 39
- La communication gestuelle 39

AUTRES MODALITÉS DE FORMATION..... 40

ÉVALUATION DE LA FORMATION..... 41

NOS CONDITIONS..... 42

PLAN D'ACCÈS..... 43



Ce picto vous signale les formations à destination des directions ou adjoint.es de direction et des responsables de structures petite enfance



Ce picto vous signale les formations du PRHEJI

CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[GRANDS]

10 PRINCIPES

POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



9 Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





« Les Etats parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans les conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur participation active à la vie en collectivité. »

Article 23 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant du 20 novembre 1989.

L'accueil de tous pose les bases d'un rapport de familiarité avec le handicap et non d'étrangeté, socle d'une société inclusive.

Le PRHEJI a pour mission de consolider la volonté de faire une place à chacun.e dès le plus jeune âge.

Deux associations portent ce pôle ressources pour accompagner professionnel.les et familles :

Pôle Petite Enfance

Acepp38

En direction des crèches, micro-crèches, LAEP, Relais Petite Enfance, Assistant.es Maternel.les

Pôle Enfance Jeunesse

CLV Rhône-Alpes

En direction des centres de loisirs, accueils périscolaires, séjours de vacances

Nous intervenons en accompagnement et soutien :

- Après des familles :

- > Accompagnement dans la recherche d'un lieu d'accueil
- > Informations sur les droits et les aides
- > Médiation
- > Actions de sensibilisation

- Après des structures :

- > Sensibilisation
- > Formation des équipes
- > Préparation et accompagnement à l'accueil de l'enfant
- > Informations concernant les démarches administratives et possibilités de financement
- > Mise à disposition de malles pédagogiques sur le thème de la diversité et du handicap

- Après des territoires :

- > Accompagnement à la construction d'un réseau d'acteurs
- > Valorisation, encouragement des démarches inclusives des territoires

Pour plus d'informations, consultez notre site : www.prheji.fr

Contact : petite-enfance@prheji.fr

Tél : 04 76 35 02 32 (4) ou 06 43 15 92 69



**FORMATIONS
EN INTER-STRUCTURES
DANS LES LOCAUX DE L'ACEPP38
À SAINT-JEAN-DE-MOIRANS**

" L'enfant est un miroir de notre propre humanité, qui nous invite à prendre soin de nous-mêmes pour mieux prendre soin de lui. "

Boris Cyrulnik

LA PHASE SENSIBLE DU POST-PARTUM ET DE L'ALLAITEMENT EN CRÈCHE

Tout commence ici et avec vous !

Entre l'accueil du parent et du nouveau parent, il peut y avoir un grand pas. Les professionnel.les de la petite enfance qui accompagnent le nourrisson et ses jeunes parents sont des personnes clé dans l'articulation de cette relation. Souvent sous-estimé.es dans le rôle qu'il.elles jouent dans cette période sensible, les professionnel.les de la petite enfance sont pourtant des ressources essentielles dans cette temporalité. Comment adopter une posture bienveillante qui repose sur une connaissance réelle de la phase sensible du post-partum ? Cette formation amène à découvrir la réalité de cette période et le rôle essentiel que les professionnel.les jouent dans la vie d'une jeune famille.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Jeudi 5 et jeudi 12 juin 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Acquérir une compréhension sensible des implications liées à la période du post-partum et de leur impact lors de l'accueil en collectivité
- > Favoriser la continuité de l'allaitement, selon le choix des parents, dans le cadre de l'accueil du nourrisson en EAJE
- > Accompagner, par des interventions adaptées, les jeunes parents durant la période du post-partum et assurer en structure le soutien à l'allaitement

CONTENUS

Séquence 1 : le post-partum

- Définitions et repères autour de la phase du post-partum
- Les besoins du jeune parent et plus spécifiquement de la mère
- Les implications complexes de cette période et leur impact sur l'accueil en collectivité

Séquence 2 : outils et posture professionnelle

- Particularités de l'accueil du parent et du nouveau parent
- Postures à adopter pour accompagner les tout jeunes parents
- Identification du maillage et du réseau interdisciplinaire local pour renforcer le soutien parental

Séquence 3 : l'allaitement

- La mise en place de l'allaitement, sa physiologie et ses implications dans la relation parents-enfants/ mère-enfant : notions de base
- Tour d'horizon des recommandations
- Le soutien à l'allaitement dans les EAJE : accompagner et favoriser le maintien de l'allaitement pour les parents qui en font la demande

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Échanges et réflexions autour des savoir-faire et savoir-être des stagiaires et de ressources documentaires fournis. Mises en situation professionnelles.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire et/ou une mise en situation.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

JULIA SOQUET
Infirmière Diplômée d'Etat spécialisée en périnatalité, sophrologue

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

40€
PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

UN PAS DE CÔTÉ EN ITALIE

L'approche Reggio Emilia, la pédagogie Toscane

« La pratique réflexive » est au cœur de la qualité des établissements d'accueil de jeunes enfants (Rayna 2009). La recherche de qualité passe par une réflexion pédagogique et la recherche de nouveaux outils pour étayer sa pratique au quotidien. Cette formation vise à faire découvrir les éléments essentiels de certaines pédagogies italiennes : en particulier la pédagogie de Reggio Emilia et la pédagogie toscane ; comment transcrire certains éléments dans sa propre pratique ?

PRÉREQUIS : avoir un intérêt pour la pédagogie et les innovations

DATES & DURÉE

Vendredi 26 septembre et vendredi 17 octobre 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Identifier des éléments pédagogiques issus de pédagogies Italiennes
- > Définir des concepts clés de ces pédagogies et identifier les pédagogues
- > Retranscrire dans sa pratique certains outils dont le concept de documentation

CONTENUS

Séquence 1 : les pédagogues italiennes

- Les sœurs Agassi, Loris Malaguzzi, Enzo Catarsi
- Les concepts qui leur sont liés

Séquence 2 : les concepts clés

- Le jeu, la créativité, l'esthétique, le lien avec les familles : définition en s'appuyant sur ses connaissances des différents pédagogues mais aussi sur sa pratique
- Approfondissement du concept documentation selon la pédagogie Italienne

Séquence 3 : lien entre ces pédagogues et la pratique quotidienne

- Adaptation des concepts clés par l'observation et la documentation
- Lien avec le concept italien de documentation
- Identification des points d'appui et élaboration des pistes d'amélioration

Séquence 4 : Bilan

- Prise du recul sur le travail engagé
- Présentation d'une synthèse du travail réalisé

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques en lien avec les connaissances et pratiques des stagiaires. Expérimentation du concept de documentation à partir de matériaux apportés par les stagiaires. Travaux en petits groupes, un retour systématique sera fait en grand groupe sur les réalisations afin de pouvoir se questionner et avoir de nouvelles pistes d'approfondissement sur la pratique. Les stagiaires apporteront si possible des photos d'une activité ou d'un temps de vie avec les enfants. (une série de 5 à 10 photos sur la même activité ou le même temps).

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire en fin de formation.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

MARIE-LAURE BONNABESSE
Formatrice petite enfance

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480€

40€
PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

ÊTRE PARENT AUJOURD'HUI, QUEL CASSE-TÊTE !

Les parents se disent parfois piégés dans la dure confrontation avec leur jeune enfant. Epuisés, à bout, les parents se sentent en difficulté. Pourtant chacun cherche à bien faire, à être un bon parent. Pourquoi est-ce si difficile d'éduquer nos enfants aujourd'hui ? Pourquoi un tel écart entre le désiré et le réalisé ?

Comprendre les difficultés auxquelles sont confrontés les parents est indispensable pour accompagner les dyades parents-enfants vers plus de sérénité.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE

Jeudi 16 octobre 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Se rendre compte des difficultés auxquelles les parents sont confrontés aujourd'hui
- > Comprendre d'où vient l'éducation actuelle
- > Connaître les différents styles éducatifs

CONTENUS

Séquence 1 : l'éducation au fil du temps

- Les différents modes éducatifs dans l'histoire
- Les recherches et théories sur l'éducation
- Quels constats concernant l'éducation aujourd'hui ?

Séquence 2 : l'éducation dans les différentes cultures

- Les parents occidentaux décrits comme « les plus bizarres du monde »
- La méthode maya
- L'intelligence émotionnelle des inuits
- La santé chez les Hazda

Séquence 3 : à chacun son style éducatif ?

- Le parent « hélicoptère »
- L'éducation « en liberté »
- L'éducation TEAM

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et travaux de groupe à partir des travaux de M Doucleff, B Cyrulnik ...
Echanges à partir d'une vidéo. Etudes de documents.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire ou une mise en situation.

PUBLIC

Professionnel.les
intervenant auprès
des jeunes enfants

FORMATRICE

LAURENCE COTTON
Psychologue, psychothérapeute

TARIFS

Adhérents : 210 €
Non adhérents : 240€

20€
PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

ACCUEILLIR UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP OU AYANT UNE SUSPICION DE HANDICAP



Après avoir pris conscience des enjeux de l'inclusion, il est important de repérer les compétences mobilisées et mobilisables au sein d'une équipe. Cette formation propose de travailler à l'élaboration de stratégies et d'outils pour rendre l'accueil cohérent du point de vue de l'enfant, de sa famille et des professionnel.les.

Quand le développement d'un enfant interroge, comment partager les observations avec les parents, vers qui les orienter ? La posture professionnelle sera interrogée durant les deux jours de formation.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Lundi 29 et mardi 30 septembre 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Se repérer dans le champ du handicap et identifier les écarts de développement
- > Identifier les enjeux de l'accueil de tous et toutes
- > Comprendre l'impact de la découverte du handicap sur la parentalité
- > Accompagner au quotidien : aménagement et partenariat

CONTENUS

Séquence 1 : le handicap

- Notions et repères : définition / généralités
- Les écarts dans le développement

Séquence 2 : proposer un accueil de qualité

- Le cadre légal
- Définition de l'inclusion
- Les enjeux de l'accueil : points de vue de l'enfant accueilli.e et des autres enfants / du parent/ du ou de la professionnel.le

Séquence 3 : observations du jeune enfant

- Partage d'observations avec les parents
- Accompagnement du vécu parental

Séquence 4 : les ressources

- Adaptations et aménagements du quotidien
- Importance du partenariat

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Contenus théoriques / mise en situation / partage d'expériences. La formation est construite pour regarder de 3 points de vue différents et complémentaires : enfant/ parent/ professionnel.le. Cette vision tripartite permet de repérer les différences de point de vue et d'éclairer ainsi la source de certaines difficultés.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par une mise en situation et quizz construit par les stagiaires.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

EMMANUELLE GISCARD BOURRIER

Psychologue clinicienne

LUCIE LIMAGNE

Chargée de mission PRHEJI à l'Acapp38

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

40€ PARENTS
à partir de
7 stagiaires payants



TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LES JEUNES ENFANTS

Ces comportements qui nous mettent au défi

Tout enfant invite les professionnel.les à se questionner. Ils.elles réinventent leur savoir-faire et leur savoir-être, se réajustant sensiblement à chaque nouvelle rencontre. Toutefois, certains comportements amènent les adultes à leurs limites, poussent leurs questionnements encore plus loin. Les professionnel.les tentent de répondre au mieux aux besoins des enfants en s'appuyant sur des ressources pour les accompagner au quotidien. La prise en compte des familles est centrale dans les troubles du comportement.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Lundi 8 et mardi 9 décembre 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Amorcer un changement de regard sur les comportements dits « difficiles »
- > Identifier les spécificités de comportements liés aux TSAA
- > Préparer et conduire un échange avec les parents sur les questionnements ou difficultés rencontrées
- > Reconnaître les ressources pour l'accueil au quotidien : aménagement, outils, partenariats

CONTENUS

Séquence 1 : quelques clés de compréhensions

- Les particularités de comportement : termes et définitions
- Les Troubles du Neurodéveloppement et les Troubles du Spectre de l'Autisme
- Le sens et la fonction de ces comportements pour les enfants, changement de regard

Séquence 2 : les « comportements-défis »

- Liens entre comportements et besoins de l'enfant
- Tour d'horizon des aménagements utiles
- Les partenariats et ressources pour les parents et professionnel.les

Séquence 3 : le lien aux familles

- Les échanges avec la famille : préparer l'entretien pour maintenir le lien de confiance
- Les informations à transmettre et le but des échanges

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, travaux de groupe, réflexion et échanges sur les pratiques des stagiaires, travail sur les situations concrètes amenées par les stagiaires. Apport d'outils support à la construction d'un cadre d'observation.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire et un travail sur des situations concrètes du quotidien.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICES

LUCIE LIMAGNE
Chargées de mission PRHEJI Acepp38

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

40€ PARENTS
à partir de 7 stagiaires payants

LES TEMPS DE TRANSITIONS EN EAJE

Les journées en EAJE sont entrecoupées de temps de transition de courte durée. Ces moments rythment la journée du jeune enfant et lui permettent de mieux se situer dans le temps. Source de repères pour l'enfant, ils doivent être réfléchis en équipe.

L'objectif de cette formation sera de mieux appréhender la définition des transitions, d'en comprendre les enjeux pour l'accueil du tout-petit et de penser leur organisation.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE	Mardi 15 avril et mardi 6 mai 2025	14 h
--------------------------	---	------

OBJECTIFS

- > Définir les transitions
- > Repérer leurs enjeux pour l'accueil du jeune enfant en lien avec sa sécurité affective
- > Repérer les activités, rituels, et les espaces qui accompagnent les transitions
- > Penser les transitions dans l'organisation de la structure

CONTENUS

Séquence 1 : les transitions

- Définition et repères
- Anticipation et organisation des transitions : quels bénéfices ?

Séquence 2 : l'accompagnement des familles

- La sécurité affective de l'enfant
- Le potentiel éducatif et pédagogique de ces temps
- Les facteurs à prendre en compte : relationnel, spatial et temporel

Séquence 3 : l'accueil des émotions de l'enfant

- Les transitions à travers les activités, l'espace et les rituels
- Transitions et travail d'équipe
- Adapter sa posture professionnelle et le travail d'équipe autour des transitions pour favoriser l'accueil du tout-petit

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie interactive, avec alternance d'apports théoriques diaporama et travail en petits groupes. Synthèse avec l'ensemble du groupe.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation de la formatrice : évaluation orale et écrite des acquis des stagiaires à partir des restitutions des travaux pratiques tout au long de la formation.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	STÉPHANIE PLAISANT Educatrice de jeunes enfants	Adhérents : 420 € Non adhérents : 480 €



DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE L'ENFANT ET ACQUISITION DE LA « PROPRETÉ »

La continence n'est pas innée, elle fait partie des étapes du développement du jeune enfant qui nécessite du temps. Cette formation a pour objectif de mieux connaître et ainsi de mieux comprendre le fonctionnement du corps d'un enfant dans cette acquisition de la « propreté ». Ce thème est peu abordé en formation. De ce fait, les professionnel.les sont contraint.e.s de recourir à leurs savoirs personnels et peuvent se sentir mal à l'aise dans l'accompagnement des enfants et des familles.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE

Mardi 13 mai 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Connaître les bases du développement psychomoteur du tout-petit
- > Acquérir les grandes lignes de la physiologie vésico-sphinctérienne
- > Mettre en pratique des habitudes de vie adaptées au rythme d'acquisition de la propreté de l'enfant
- > Partager ce savoir avec les parents

CONTENUS

Séquence 1 : le développement de l'enfant, des micro-étapes à observer

- Les différentes étapes du développement psychomoteur
- La place de l'adulte aux côtés de l'enfant

Séquence 2 : la continence chez le jeune enfant

- Définition et temporalité
- La physiologie vésico-sphinctérienne
- La mise en place d'habitudes de vie facilitantes pour l'enfant

Séquence 3 : l'accompagnement des familles

- L'observation des signes de l'évolution de l'enfant
- Partage de ressources et création d'outils

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques. Mise en pratique au sol des grandes étapes du développement psychomoteur. Illustrations et vidéos support sur les grandes lignes de la physiologie vésico-sphinctérienne. Création d'une illustration collective sur les habitudes de vie, à partager avec les parents.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

MATHILDE ANTHOUARD
Psychomotricienne

TARIFS

Adhérents : 210 €
Non adhérents : 240€

20€ PARENTS
à partir de
7 stagiaires payants

AUTORITÉ BIENVEILLANTE, CADRE ET LIMITES

Les adultes s'occupant de jeunes enfants reçoivent des injonctions paradoxales de la part de la société. Il faut, par exemple, avoir de l'autorité sans être autoritaire ; il faut accompagner l'enfant en favorisant son autonomie ; il faut le laisser faire ses expériences, mais le cadrer... La question du positionnement de l'adulte auprès de l'enfant n'est pas tranchée et vient fragiliser les adultes comme les enfants. Cette formation, en partant du développement du jeune enfant et de ses besoins, apportera un temps de réflexion sur le positionnement de l'adulte face à l'autorité, au cadre et aux limites nécessaires aux jeunes enfants.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Jeudi 13 et jeudi 20 novembre 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Actualiser ses connaissances sur le développement et les besoins du jeune enfant
- > Connaître les différents styles éducatifs
- > Utiliser ses connaissances pour adapter ses pratiques quotidiennes
- > Identifier les postures professionnelles autour de la question de l'autorité, du cadre et des limites

CONTENUS

Séquence 1 : le développement du jeune enfant et ses besoins

- Les particularités du développement du jeune enfant (0-3 ans) de S. Giampino
- Les besoins du jeune enfant : « Le modèle des 12 besoins psychosociaux » de J-P Pourtois et H. Desmer

Séquence 2 : les différents styles éducatifs

- Définition
- Du contrôle maximal et contrôle minimal

Séquence 3 : la question de l'autorité, du cadre et des limites dans notre société

- La société face aux jeunes enfants
- Les péchés capitaux de l'éducation
- La violence institutionnelle

Séquence 4 : les postures et pratiques quotidiennes en EAJE

- Sortir du contrôle
- Gérer les émotions
- Les outils

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travaux de groupes. Etudes de documents. Apports théoriques. Echanges en grand groupe. Jeux de rôles.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par des mises en situation.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

LAURENCE COTTON
Psychologue, psychothérapeute

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

40€ PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

FAVORISER LES 3 PILIERS DE L'ESTIME DE SOI CHEZ LE JEUNE ENFANT

L'estime de soi se construit tout au long de la vie. Cependant, les années de la petite enfance permettent de lui donner des bases solides. En développant l'estime de soi, les enfants pourront plus facilement faire face aux difficultés qu'ils vont rencontrer au cours de leur existence.

Les adultes peuvent jouer un rôle positif dans cette construction. En effet leurs paroles et leurs attitudes ainsi que la qualité des relations tissées jouent un rôle important dans ces premières années.

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE

Jeudi 27 novembre 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Définir les trois piliers de l'estime de soi des jeunes enfants : la confiance en soi, la vision de soi et l'amour de soi.
- > Formuler des compliments et critiques descriptifs pour accompagner l'enfant dans l'émergence de son estime de soi et pour favoriser son autonomie.
- > Adapter sa posture pour accueillir l'enfant tel qu'il est, pour ce qu'il est

CONTENUS

Séquence 1 : l'estime de soi

- Définition et concept
- Les trois piliers de l'estime de soi

Séquence 2 : la confiance en soi

- Favoriser la construction de la confiance en soi
- Inciter et accompagner à l'autonomie

Séquence 3 : La vision de soi

- Guider le jeune enfant afin qu'il prenne conscience de ses ressources et de ses forces pour s'adapter et interagir avec son environnement
- La notion d'étiquettes

Séquence 4 : l'amour de soi

- Déterminer les mécanismes de l'attachement et leur importance
- La notion d'amour inconditionnel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode participative avec échanges de savoir être et savoir faire des stagiaires.
Apports théoriques, jeux de rôle et mise en pratique.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

DOMINIQUE COLOMBIER
Chargée de mission Acep38

TARIFS

Adhérents : 210 €
Non adhérents : 240€

20€
PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

COMPTINES ET MOTS EN TROIS DIMENSIONS

Le mouvement, qu'il soit dansé, perçu ou ressenti, est une forme idéale pour visualiser l'espace à sa disposition et permettre la rencontre avec l'autre. C'est un excellent moyen de stimuler ses sens et de développer sa créativité. Cette formation a pour objectif d'accompagner les professionnel.les à redécouvrir les histoires, les comptines et chansons avec les enfants afin de leur donner une dimension supplémentaire. Les professionnel.les seront amené.es à créer des ateliers pour les tout-petits avec facilité et plaisir en s'appuyant sur des « objets liens », objets qui initient, prolongent ou terminent le mouvement.

PRÉREQUIS : la mise en mouvement est adaptée aux possibilités de chacun, prévoir une tenue confortable.

DATES & DURÉE

Mardi 27 mai et mardi 10 juin 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Utiliser les livres comme support au mouvement
- > Détourner des musiques pour ajuster ses ateliers
- > Imaginer les mouvements adéquats aux comptines connues

CONTENUS

Séquence 1 : le livre en mouvement

- Les actions de base - le schéma corporel - les configurations spatiales
- Le livre : association des mots et de la gestuelle

Séquence 2 : le recyclage musical

- Le rythme - décryptage des temps musicaux - les instruments de musique
- Les chansons détournées : utilisation de musiques classiques et contemporaines pour créer des ateliers vivants et riches

Séquence 3 : l'illustration dans l'espace des comptines

- Ombres chinoises et travail de la main
- Les comptines à danser avec les mains (motricité fine) pour réinvestir les comptines en mouvement

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode pratique qui passe par l'expérimentation en groupe et en individuel des différentes notions. Restitution en groupe et mise en mouvement récurrente des différentes situations. Echanges verbaux des possibilités qu'offrent les livres, les musiques et les comptines.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : les stagiaires seront évalué.es par un questionnaire d'entrée et de sortie de formation, des mises en situation pratiques tout au long de la journée, et des exercices et jeux collectifs et individuels.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

GAËLLE REVENU
Danseuse et éducatrice sportive

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

40€ PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

TOUTE UNE HISTOIRE !

Créons un tapis de lecture

Lire des histoires aux tout-petits est essentiel ; en effet la lecture à voix haute favorise l'acquisition du langage et développe l'imaginaire. Il est important de varier les supports de ces histoires pour que chaque enfant trouve ce qui lui correspond. Le tapis de lecture est l'un des supports possibles. Il ajoute au livre une dimension plus sensorielle tout en mettant en scène et en espace l'histoire. La création d'un tapis de lecture permettra aux stagiaires de s'approprier l'histoire, d'analyser de façon plus précise les livres pour mieux les partager avec les enfants. Elle permettra aussi aux professionnels les moins à l'aise avec la lecture de raconter des histoires.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Jeudis 2, 9 octobre et mardi 16 décembre 2025

18h

OBJECTIFS

- > Prendre conscience de l'apport de la lecture dans le développement de l'enfant
- > Revisiter la lecture en utilisant un autre support que le livre : le tapis de lecture
- > Utiliser sa créativité pour fabriquer concrètement un tapis de lecture
- > Animer une soirée parents /enfants en s'appuyant sur cet outil

CONTENUS

Séquence 1 : les différents supports à la lecture

- Enumérer les différents supports de récit et leurs apports dans le développement de l'enfant
- Observation et analyse de plusieurs tapis de lecture déjà réalisés

Séquence 2 : les étapes de la conception d'un tapis de lecture

- Analyse d'une sélection de livres
- Choix des éléments à retenir
- Concevoir intellectuellement un tapis

Séquence 3 : les étapes de la fabrication du tapis de lecture

- Le choix du tapis support
- La réalisation des différents éléments du tapis

Séquence 4 : utilisation du tapis de lecture

- Animer le tapis lors d'un temps de lecture avec des enfants et leurs parents

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Analyse de livres à partir de grilles fournies par la formatrice.
Travail en groupes sur la conception intellectuelle jusqu'à la création matérielle des tapis.
Mise en situation autour d'un atelier d'animation des tapis.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire et d'une mise en situation.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès de jeunes enfants

FORMATRICE

SÉVERINE CARPENTIER
Bibliothécaire spécialisée en petite enfance

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

40€ PARENTS
à partir de
7 stagiaires payants

L'ENFANT ET LA NATURE

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement »

Art. 6 de la charte nationale d'accueil du jeune enfant

Pour que les enfants soient en contact réel avec la nature, il faut leur donner l'occasion de la rencontrer le plus librement possible, de la respecter, de l'observer, de s'émerveiller. Au travers d'apports scientifiques et expérimentiels, cette formation permettra de comprendre l'intérêt de multiplier les contacts avec la nature non seulement pour le développement global des enfants mais aussi pour les adultes qu'ils et elles seront demain. Malgré les difficultés rencontrées pour sortir (réticences, gestion du temps), à l'extérieur, les enfants sont apaisés, le groupe est plus facile à gérer, l'intensité sonore diminue. Nous verrons comment aménager temps et espaces pour faciliter les sorties adaptées à l'environnement de chaque structure et comment faire entrer la nature dans la crèche.

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE	Jeudi 6 et vendredi 7 novembre 2025	14 h
--------------------------	--	------

OBJECTIFS

- > Reconnaître l'influence de la nature sur le développement et la santé de l'enfant
- > Expérimenter des outils favorisant le lien avec l'environnement extérieur
- > Impulser une réflexion avec l'équipe et les parents sur la place de la nature dans le projet de la crèche

CONTENUS

Séquence 1 : apports théoriques

- Effets bénéfiques du contact avec la nature et du temps passé dehors sur la santé
- Effets sur le développement de l'enfant

Séquence 2 : outils

- Ateliers moteurs et sensoriels en extérieur
- Aménagement des espaces extérieurs pour répondre aux besoins de l'enfant
- Place de la nature à l'intérieur de la crèche

Séquence 3 : ouverture sur la nature et projet pédagogique

- Craintes et freins pour sortir au quotidien
- Faciliter les sorties (vêtements adaptés, espaces aménagés...)
- Outils de communication pour aborder cette thématique en équipe
- Vivre le projet nature avec les parents

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques sur la base d'études récentes. Mise en situation, en extérieur (prévoir des vêtements adaptés). Alternance de travail de groupe et de temps individuels.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par une mise en situation ou un questionnaire.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS
Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants	FRANÇOISE MARTIN Educatrice de jeunes enfants	Adhérents : 380 € Non adhérents : 440 €



LE MAQUILLAGE SENSORIEL

Le monde de l'enfance est un monde de magie, de couleurs, un univers d'expression où le maquillage devient un jeu, une rencontre, un moment de joie entre l'adulte et l'enfant ! Au travers de notre créativité nous pouvons découvrir une manière « innovante » de vivre le maquillage à travers nos sens. Le maquillage devient alors un mode d'expression, un mode de communication entre l'adulte et l'enfant. Lançons-nous dans l'aventure...

PRÉREQUIS : aucun

DATE & DURÉE	Mardi 18 novembre 2025	7 h
-------------------------	-------------------------------	-----

OBJECTIFS

- > Décrire la fonction d'éveil sensoriel, festif, artistique et créatif du maquillage chez l'adulte et l'enfant
- > Développer la relation par le maquillage
- > Enumérer les techniques pour animer un atelier pour les enfants avec l'approche innovante de laisser les enfants se maquiller seul.es et deux par deux

CONTENUS

Séquence 1 : les bases du maquillage sensoriel

- Produits et outils : les connaître et les choisir
- Mise en pratique : découverte du maquillage sensoriel sur soi

Séquence 2 : apports théoriques

- Le jeune enfant et le maquillage : comment accompagner l'enfant en tenant compte de ses envies mais aussi de ses freins ?
- L'utilisation du miroir

Séquence 3 : le maquillage sensoriel et l'enfant

- Objectifs pédagogiques du maquillage sensoriel
- Initiation de l'enfant au maquillage sensoriel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, apports de documents. Pédagogie participative, maquillage deux par deux. Partage d'expériences. Analyse de cas concrets.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation, par des mises en situation.

PUBLIC	FORMATRICE	TARIFS
Professionnel les intervenant auprès des jeunes enfants	MARTINE NIVON Artiste plasticienne et art-thérapeute	Adhérents : 210 € Non adhérents : 240€

20€ PARENTS
à partir de
7 stagiaires payants

LES SITUATIONS DE MALTRAITANCE

Comprendre, prévenir, agir

Parent, citoyen.ne ou professionnel.le, nous sommes tou.tes concerné.es par la protection de l'enfance. Au-delà d'une politique publique aujourd'hui portée par les départements, la protection de l'enfance repose sur différents niveaux d'intervention allant de la prévention précoce jusqu'à la suppléance des parents dans l'impossibilité d'assurer leurs responsabilités éducatives. La place et le rôle des EAJE sont précisés dans la loi NORMA. Cette loi prévoit un protocole écrit qui permet de préciser les modalités d'actions dans ce cadre. Cette formation vise à clarifier les représentations de chacun.e sur cette question, à savoir repérer les signes d'alerte et à comprendre l'organisation du dispositif d'alerte afin de savoir agir.

Prérequis : aucun

DATES & DURÉE

Lundi 31 mars et mardi 1^{er} avril 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Connaître les différentes formes de maltraitance, les notions de risque et de danger
- > Connaître le dispositif d'alerte et comprendre les articulations partenariales
- > Savoir agir face aux situations préoccupantes en adoptant la bonne attitude en tant que professionnel.les petite enfance

CONTENUS

Séquence 1 : les termes et les définitions relatifs à la maltraitance

- Enfant en danger, enfant en risque, les différentes formes de maltraitance, les violences éducatives ordinaires
- Travail sur les représentations et déconstruction des apriori

Séquence 2 : les signes d'alerte, les facteurs de risque

- La notion de stress parental, les mécanismes de la maltraitance, le passage à l'acte
- La notion de contexte : ponctuel, cyclique, chronique

Séquence 3 : le cadre juridique de la protection de l'enfance

- Les droits de l'enfant, l'autorité parentale et le périmètre de la protection de l'enfance
- Notion de sphère privée de la vie familiale et d'ingérence de la puissance publique

Séquence 4 : le rôle de chef de file du Département et le dispositif de repérage

- Le circuit de traitement d'une information préoccupante
- Les articulations partenariales

Séquence 5 : transmettre une information préoccupante

- Les règles du partage d'informations entre professionnel.les et les droits des personnes

Séquence 6 : la bonne posture

- Partager nos inquiétudes avec les parents, premiers protecteurs de leur enfant
- Les enjeux de l'évaluation des situations, fondée sur la participation des familles
- Les mesures d'accompagnement ou de protection administratives ou judiciaires

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques et juridiques. Exercice à partir d'un cas pratique et travaux de groupe
Echanges de pratiques. Projection de vidéos.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un exercice et une mise en situation.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès de jeunes enfants

FORMATRICE

CORINNE SERVE
Conseillère technique politiques sociales
du département de l'Isère

TARIFS

Adhérents : 380 €
Non adhérents : 440 €

40€ PARENTS à partir de 7 stagiaires payants

LE YOGA

Un outil pour prévenir les troubles musculo-squelettiques et les risques psychosociaux

Les professionnel.les de la petite enfance sont exposé.es aux TMS (troubles musculo-squelettiques) et aux RPS (risques psychosociaux) en raison des contraintes physiques et émotionnelles de leur travail. Le souci de bien faire, la charge de travail, des relations complexes avec les enfants, la répétition de postures physiques, peuvent générer du stress mais aussi des tensions musculaires. Cette formation, au travers d'apports théoriques et d'exercices pratiques, amènera les stagiaires à utiliser des techniques de yoga afin de prévenir ces problèmes et d'améliorer leur santé pour un meilleur accueil du tout-petit.

prérequis : aucun

DATES & DURÉE

Mercredi 21 et jeudi 22 mai 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Identifier les postures à risque et adopter des gestes plus ergonomiques lors de la manipulation des enfants et du matériel
- > Utiliser des exercices de yoga ciblant les muscles sollicités chez les professionnel.les de la petite enfance
- > Développer des techniques de respiration et de méditation pour réduire le stress et l'anxiété

CONTENUS

Séquence 1 : sensibilisation aux postures à risque

- Les troubles musculo-squelettiques : définition, causes, facteurs de risque, etc
- Les postures à risque lors de la manipulation des enfants et du matériel
- Les risques associés à ces postures pour la santé des professionnel.les
- Les facteurs favorisant l'adoption de postures à risque

Séquence 2 : apprentissage de gestes plus ergonomiques

- Les gestes ergonomiques pour la manipulation des enfants et du matériel
- Introduction de postures de yoga simples qui favorisent une meilleure posture et une meilleure ergonomie

Séquence 3 : intégration des gestes ergonomiques dans la pratique quotidienne

- Les gestes ergonomiques dans la pratique quotidienne
- Élaboration de stratégies pour identifier et corriger les postures à risque dans son environnement de travail

Séquence 4 : risques psychosociaux

- Les risques psychosociaux (RPS) : impact sur la santé et le travail
- Le yoga : une pratique pour la gestion du stress, la réduction de l'anxiété
- Les techniques de yoga à intégrer au quotidien pour prévenir les RPS

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques sur les techniques de yoga, travail en petit groupe, mise en situation et en pratique. Les stagiaires s'appuieront sur le groupe pour enrichir leurs connaissances.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par une mise en situation et par un débat mouvant.

PUBLIC

Professionnel.les intervenant auprès des jeunes enfants

FORMATRICE

CHRISTEL CORNU
Educatrice de jeunes enfants
et professeure de yoga

TARIFS

Adhérents : 380 €
Non adhérents : 440 €

40€
PARENTS
à partir de
7 stagiaires
payants

FORMATION AUX GESTES DE PREMIERS SECOURS SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)

Formation initiale

PRÉREQUIS : aucun

DATES & DURÉE

Lundi 1er et mardi 2 décembre 2025

14 h

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de porter secours à un adulte ou à un enfant en cas d'accident ou de malaise.

CONTENUS

Séquence 1 : la.le sauveteur.euse secouriste du travail dans la crèche

- Identifier son rôle et ses missions
- Les 9 principes généraux de la prévention
- La.le sauveteur.euse secouriste du travail et l'évaluation des risques professionnels
- La prévention du mécanisme d'apparition du dommage
- L'information portant sur les acteurs de prévention dans sa structure
- La procédure interne en matière de prévention

Séquence 2 : conduite à tenir en cas de saignements, étouffements, perte de connaissance...

- Protéger : rechercher les risques persistants dans la structure
- Examiner : déterminer les gestes à accomplir
- Alerter ou déléguer l'alerte en fonction de l'organisation des secours dans la structure
- Secourir en fonction du malaise ou de l'accident

Séquence 3 : risques spécifiques dans la structure

- Les spécificités de l'accident chez l'enfant

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de théorie et de pratique. Apprentissage des gestes de premiers secours à partir d'exercices simples liés à des situations de la vie professionnelle.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation de l'intervenant.e : les stagiaires seront évalué.es en continu par des mises en situation puis par des cas concrets de synthèse suivant la grille de compétences définie par l'Institut National de Recherche et de Sécurité et de la Caisse d'Assurance Retraite et de Santé au Travail. Une carte SST sera délivrée par l'organisme habilité.

PUBLIC

Parents et professionnel.les
intervenant auprès
des jeunes enfants

FORMATEUR.RICE

Agréé.e par l'INRS

TARIFS

Adhérents : 170 €
Non adhérents : 200 €

**FORMATIONS PAR PUBLIC
DANS LES LOCAUX
DE L'ACEPP38
À SAINT-JEAN-DE-MOIRANS**

CYCLE PETITE ENFANCE DE 6 JOURS

Les bases de l'accueil du jeune enfant dans le réseau Acepp38

Les crèches accueillent des professionnel.le.s avec une diversité de métiers, avec ou sans qualification, qui agissent ensemble dans l'objectif d'un accueil de qualité pour les jeunes enfants et leurs familles. Comment alors « créer une base commune de connaissances, de références et des attitudes essentielles transversales à tous types d'accueil et à tous métiers » pour répondre à l'une des préconisations de S.Giampino? L'Acepp38 propose un cycle de formation de 42 heures s'adressant aux professionnel.les qui souhaitent découvrir le monde de la petite enfance, enrichir leurs connaissances sur le développement du jeune enfant et mieux appréhender leur milieu de travail. L'acquisition de compétences spécifiques leur permettra d'améliorer la qualité d'accueil des jeunes enfants et de leur famille.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : professionnel.les souhaitant s'initier et/ou approfondir leur connaissance de la petite enfance

DATES & DURÉE

Lundi 3 et mardi 4 mars 2025
Jeudi 24 et vendredi 25 avril 2025
Jeudi 19 et vendredi 20 juin 2025

42 h

OBJECTIFS DU CYCLE

- > Comprendre le fonctionnement quotidien d'une crèche associative
- > Acquérir les bases du développement de l'enfant pour répondre à ses besoins et accompagner son épanouissement
- > Assurer un accueil de qualité pour les jeunes enfants et leur famille

CONTENUS

- JOUR 1 • Le projet pédagogique et le quotidien à la crèche
- JOUR 2 • Accueillir enfants et familles dans leur diversité
- JOUR 3 • Le développement et l'épanouissement du tout-petit
- JOUR 4 • L'observation en structure petite enfance
- JOUR 5 • L'art et les tout-petits : tous des artistes !
- JOUR 6 • Le jeu chez les 0 - 3 ans

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et méthodologiques. Présentation d'outils, études de cas, mises en situation.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de chaque formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation de chaque formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire ou d'une mise en situation.

FORMATRICES

MARIE-CLAUDE BLANC Formatrice du réseau Acepp
DOMINIQUE COLOMBIER Chargée de mission Acepp38
LAURENCE COTTON Psychologue clinicienne, psychothérapeute
PASCALE REYNAUD Educatrice de jeunes enfants

TARIF

Adhérents : 1260 €
Non adhérents : 1440 €



RSAI : ÊTRE ACTEUR DE L'ACCUEIL INCLUSIF

Le poste de Référent.e Santé et Accueil Inclusif au sein des structures petite enfance marque une évolution importante en faveur de l'accueil inclusif. Le rôle central des professionnel.les de la petite enfance dans le repérage précoce ou dans l'accueil des enfants à besoins spécifiques nécessite d'être soutenu. Les RSAI, dans leurs missions, accompagnent les équipes et les familles pour favoriser l'accueil et le soin de tous les enfants. Il.elles sont garant.es des outils et des ressources mobilisables pour l'accueil inclusif et pour adapter l'environnement. Les RSAI contribueront à observer l'enfant et son environnement ainsi qu'à l'éventuelle mise en place d'un suivi médical ou médico-social, tout en respectant la temporalité des parents.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : exercer des missions de référent.e santé et accueil inclusif

DATE & DURÉE	Mardi 11 mars 2025	7 h
-------------------------	---------------------------	-----

OBJECTIFS

- > Clarifier les notions du champ du handicap et repérer les écarts de développement
- > Articuler les missions du RSAI avec les enjeux de l'accueil inclusif
- > Transmettre les différentes ressources pour l'accueil d'enfants en situation de handicap au quotidien

CONTENUS

Séquence 1 : le handicap en petite enfance

- La notion de handicap et la spécificité de l'accueil en milieu ordinaire
- Les missions du RSAI

Séquence 2 : l'accueil d'un enfant en situation de handicap

- Aménagements, outils, communication, posture
- Les partenariats et leur articulation avec le RSAI

Séquence 3 : la découverte de particularités en cours d'accueil - accompagnement des familles et équipes

- Les outils d'observation
- La parentalité bousculée
- Les échanges avec la famille autour des particularités
- La mise en place d'un suivi

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, travaux de groupe, supports visuels, réflexions et échanges sur les pratiques des stagiaires.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par les formatrices : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par un questionnaire.

FORMATIONS PAR PUBLIC

FORMATRICE	TARIF
LUCIE LIMAGNE Chargée de mission PRHEJI	Gratuit



ACCOMPAGNER SON ÉQUIPE À L'ACCUEIL D'UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

L'accueil d'enfants en situation de handicap dans les lieux de droits commun est une obligation légale depuis 2005. Pourtant, cette pratique n'est pas adoptée de façon homogène ou évidente dans toutes les structures petite enfance. En tant que direction, les enjeux sont multiples pour lever des freins éventuels : recherche d'aides financières, besoin de matériel, mise en place de partenariats, connaissances des ressources existantes. Un des enjeux principaux est de libérer la parole au sein de l'équipe, porter la préoccupation de l'accueil de tous les enfants dans leur singularité, accompagner les situations autour de la découverte de particularités chez un enfant en cours d'accueil – auprès de l'équipe comme auprès des familles.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : être en poste de direction, parent membre du conseil d'administration

DATES & DURÉE

Jeudi 20 mars et mardi 8 avril 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Promouvoir l'enjeu de l'accueil de tous et le communiquer vers l'extérieur
- > Accompagner l'équipe dans l'accueil de l'enfant en situation de handicap et dans la découverte de particularités en cours d'accueil
- > Comprendre l'impact de la découverte du handicap et accompagner les familles
- > Identifier les ressources et partenariats existants

CONTENUS

Séquence 1 : l'accueil de tous dans son projet d'établissement

- Les enjeux de l'accueil inclusif, le cadre légal, le rôle des EAJE, l'inclusion
- L'ancrage dans le projet d'établissement
- La communication du projet en direction des familles et l'environnement

Séquence 2 : accompagnement de l'équipe

- Préparation de l'équipe et des locaux à l'arrivée d'un enfant en situation de handicap
- Accompagnement de l'équipe dans la découverte de particularités en cours d'accueil
- Articulation avec le RSA : rôle de chacun dans l'accueil de tous les enfants

Séquence 3 : accompagnement des familles

- La communication et les liens aux familles
- Découverte de particularités : accompagnement et orientation de la famille

Séquence 4 : partenariats et ressources

- Les leviers financiers, matériels et humains
- Les partenariats

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, partage d'expériences et de ressources, travaux de groupe, apports d'outils et de documentation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire et une évaluation des travaux de groupe.

FORMATRICE

MARIE-PASCALE AILLOUD
Directrice adjointe et responsable du PRHEJI Acep38

TARIFS

Adhérents : 600 €
Non adhérents : 660 €

CONSEIL D'ADMINISTRATION – DIRECTION : QUELLES DÉLÉGATIONS ?



Organiser la gouvernance de l'association pour sécuriser le fonctionnement

Le code de la santé publique stipule que le gestionnaire d'un établissement doit préciser par écrit les compétences et missions confiées à la personne chargée de la direction. Ce document, adressé au Président du Conseil Départemental, précise la nature et l'étendue des délégations confiées notamment en matière de pilotage du projet, gestion des ressources humaines, administrative et financière, ou encore de coordination partenariale. Au-delà du code de la santé publique, la fonction de direction d'un EAJE associatif avec ses propres statuts et usages, oblige parfois à définir de manière plus précise les cadres de délégations dans un souci de sécurisation du fonctionnement et de qualité d'accueil.

PUBLIC ET Prérequis : être en fonction de direction ou parent gestionnaire

DATE & DURÉE

Jeudi 27 mars 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Connaître les responsabilités des salarié.es et des bénévoles dans une association gestionnaire
- > Identifier les différents types de délégations et les outils permettant de les mettre en œuvre
- > Appliquer ces connaissances et outils au sein de sa structure

CONTENUS

Séquence 1 : la responsabilité

- Définition
- Les différents niveaux

Séquence 2 : les délégations

- Définitions
- Les aspects légaux et juridiques
- Spécificités des EAJE associatifs

Séquence 3 : la mise en place des délégations

- Pourquoi ?
- Comment ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie interactive avec les participants autour d'analyse de situations en lien avec leur pratique. Partage d'expériences en travaux de groupe.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire.

FORMATIONS PAR PUBLIC

FORMATEUR

PHILIPPE DUPUY
Directeur de l'Acepp Nationale

TARIFS

Adhérents : 300 €
Non adhérents : 330 €
Parent membre du CA : 20€



LA RELATION PARTENARIALE

Comprendre ce qui se joue pour mieux se positionner

A l'heure où le secteur de la petite enfance traverse une période d'incertitude : création d'un service petite enfance, évolutions réglementaires attendues, pénurie de professionnel. les, collectivités locales en difficulté financière, la COG 2023-2027 vient déterminer la nouvelle politique soutenue par la CAF. Dans ce contexte, maîtriser la relation partenariale est un enjeu de stabilité des associations.

Nous vous proposons au cours de cette journée de vous approprier ces changements et d'analyser les impacts sur votre pratique partenariale.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : être en fonction de direction ou parent gestionnaire

DATE & DURÉE

Vendredi 28 mars 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Comprendre l'organisation de la politique petite enfance et l'articulation entre les objectifs locaux et nationaux
- > Décrire les termes du partenariat entre l'association et la collectivité locale
- > Connaître les termes du partenariat avec la CAF

CONTENUS

Séquence 1 :

- La compétence « petite enfance » dans l'organisation politique et administrative
- Les différents schémas en action sur l'accueil du jeune enfant

Séquence 2 :

- Les processus de décision d'une collectivité territoriale
- Les axes d'une politique d'accueil du jeune enfant vus par une collectivité territoriale
- L'articulation entre le projet de la collectivité territoriale et le projet associatif : entre prestation et partenariat, trouver un équilibre

Séquence 3 : utilisation des outils de coaching dans sa pratique managériale

- Les attendus de la COG 2023-2027
- L'articulation entre le projet associatif et le projet de la CAF

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Travaux de groupe. Partage d'expériences.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire

FORMATEUR

PHILIPPE DUPUY

Directeur de l'Acepp Nationale

TARIFS

Adhérents : 300 €

Non adhérents : 330 €

Parent membre du CA : 20€



L'ENTRETIEN AVEC LES FAMILLES

Les missions des directeur.trices sont vastes et doivent s'apprendre dans la pratique. Une des complexités pour la direction est l'entretien avec les familles. Nous verrons comment aborder cet exercice en apprenant à adapter sa communication à son interlocuteur, au contexte et aux objectifs de l'entretien.

PUBLIC ET Prérequis : être en fonction de direction

DATE & DURÉE

Jeudi 15 mai 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Mener des entretiens avec les familles en fonction des objectifs préalables et de notre/nos interlocuteur.trice(s)
- > Gérer sa communication verbale et non verbale

CONTENUS

Séquence 1 : les besoins spécifiques des parents de jeunes enfants

- Les différents niveaux d'interactions dans la dyade parent-enfant
- Les angoisses et les processus psychiques sous-jacents pour les parents
- Tour d'horizon des grands courants éducatifs actuels

Séquence 2 : les différents types d'entretiens avec les familles

- Leurs spécificités
- Leurs objectifs
- Ce qui est aidant
- Ce qui est entravant

Séquence 3 : entre les paroles, les regards, les gestes - les aspects verbaux et non verbaux de l'interaction

- La complexité de la communication
- L'écoute : une posture de tous les moments
- Se décentrer de son cadre de référence
- Prendre conscience de sa communication non verbale

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travaux de groupes. Etudes de documents. Mises en situation.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Evaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Evaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par des mises en situation et des exercices de groupe.

FORMATIONS PAR PUBLIC

FORMATRICE

LAURENCE COTTON

Psychologue clinicienne, psychothérapeute

TARIFS

Adhérents : 300 €

Non adhérents : 330 €



SAVOIR DIRE NON, OSER DIRE NON

Les directions sont confrontées à de nombreuses situations relationnelles complexes. Il peut être parfois difficile de faire respecter les limites fixées, de poser le cadre et de le tenir, de réagir face à des comportements agressifs ou en cas de conflits... Le besoin de poser des limites, de les faire respecter, tout en étant à l'écoute des besoins et limites des autres se fait sentir... Cette formation d'une journée permettra de travailler avec des pair.es cette compétence fondamentale, « oser dire non » en situation professionnelle.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : être en fonction de direction

DATE & DURÉE

Mardi 7 octobre 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Identifier ses besoins et ses limites
- > Utiliser des techniques pour exprimer un refus de manière assertive

CONTENUS

Séquence 1 : enjeux - pourquoi, quand, à qui dire non ?

- Identification des situations problématiques récurrentes – partage d'expériences
- Les risques et les freins – travail sur les représentations
- Clarification de ses besoins et ses limites : quand je dis non, à quoi je dis oui ?

Séquence 2 : méthode - comment dire non ?

- La communication assertive
- Les bases de la communication non violente
- Application dans différentes situations (avec l'équipe, les parents, le bureau, les partenaires ...) en cas de conflits, en cas de dérive ...

Séquence 3 : mise en actions - comment préparer et amorcer ce changement de posture ?

- Préserver son équilibre : organisation, gestion de son temps et de ses priorités
- Formaliser son plan d'actions opérationnel

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance de temps de réflexion individuelle, échanges en sous-groupes, travaux collectifs et apports théoriques. Mises en situation, jeux de rôles et expérimentations tout au long de la journée pour amorcer des changements de posture.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par un questionnaire.

FORMATRICE

HÉLOÏSE BOYER

Consultante en innovation sociale

TARIFS

Adhérents : 300 €

Non adhérents : 330 €

GARANTIR UNE QUALITÉ D'ACCUEIL ET PRÉVENIR LES MALTRAITANCES INSTITUTIONNELLES EN EAJE



Le principe de bientraitance et la notion de qualité d'accueil émergent dans un contexte où les maltraitances à l'égard des enfants et des professionnel.les sont de plus en plus soulevées dans les modes d'accueil du jeune enfant. La fonction d'employeur ou de direction implique une responsabilité et un engagement en faveur tant du maintien de la qualité d'accueil des enfants et de leur famille dans l'EAJE, que de la qualité de vie au travail des professionnel.les. Prévenir les maltraitances à l'égard des enfants et des professionnel.les, les penser, les reconnaître et agir en conséquence sont aujourd'hui une préoccupation majeure qui s'impulse dans le sens commun institutionnel.

PUBLIC ET Prérequis : être en fonction de direction ou de direction adjointe

DATE & DURÉE

Jeudi 4 décembre 2025

7 h

OBJECTIFS

- > Connaître le contexte socio-politique de lutte contre les maltraitances
- > Définir la qualité d'accueil en EAJE comme processus dynamique vecteur de réflexivité collective
- > Accompagner parents et professionnel.les dans l'élaboration de critères partagés permettant l'évaluation de la qualité d'accueil

CONTENUS

Séquence 1 : les textes de référence sur la qualité d'accueil et la maltraitance

- Rappel du contexte et des apports des récents textes de référence sur la qualité d'accueil et la maltraitance
- Définition de la maltraitance dans le Code de l'Action Sociale des Familles (CASF)
- Maltraitance institutionnelle et « douce violence »

Séquence 2 : les principes et valeurs essentielles de l'accueil du jeune enfant

- Le sens donné aux orientations inscrites dans les projets d'établissement
- Les valeurs essentielles à partager
- La définition de la qualité d'accueil

Séquence 3 : la qualité d'accueil, une démarche collective dans la mise en œuvre du projet

- Les points de repère de sa mise en œuvre, les points de vigilance
- L'implication de tous.tes (professionnel.les, parents, gouvernance, partenaires)
- L'évaluation de la qualité d'accueil

Séquence 4 : le risque de glissement vers la maltraitance institutionnelle

- Les axes de travail autour de l'organisation, du bien-être des professionnel.les
- Le sens donné à son action quotidienne et à ses pratiques éducatives
- Les outils mis à disposition

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode active à partir d'une étude de cas, arpentage d'un article sur la qualité d'accueil. Méthode affirmative (exposé, diaporama). Méthode interrogative (lecture d'articles, brainstorming, mots inducteurs).

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de la formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation par la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation puis par QCM.ation et des exercices de groupe.

FORMATIONS PAR PUBLIC

FORMATEUR

TANGUY NIVET

Chargé de mission Aceptp Nationale

TARIFS

Adhérents : 300 €
Non adhérents : 330 €
Parent membre du CA : 20€

HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

La méthode HACCP – Formation initiale

L'organisation des repas en crèche impose le respect de la réglementation relative aux normes d'hygiène. Celles-ci sont d'autant plus nécessaires que les jeunes enfants, en collectivité, sont plus exposés à des risques d'infection. La méthode HACCP permet de réinterroger des pratiques dans les structures, de travailler un socle de connaissances indispensables et nécessite une remise à niveau régulière.

PUBLIC ET PRÉREQUIS : professionnel.les chargé.es de missions d'hygiène et de préparation de repas, responsables de protocoles.

DATES & DURÉE

Lundi 16 et mardi 17 juin 2025

14 h

OBJECTIFS

- > Identifier les risques en matière d'hygiène alimentaire
- > Nommer les grands principes de la réglementation
- > Mettre en œuvre les principes de l'hygiène

CONTENUS

Séquence 1 : identifier les risques en matière d'hygiène alimentaire

- Les risques microbiologiques : les différents micro-organismes, leur développement
- Les risques alimentaires : les toxi-infections alimentaires (TIA) et les maladies infectieuses d'origine alimentaire (MIA)
- Les autres risques : physiques, chimiques, allergènes

Séquence 2 : identifier les grands principes de la réglementation

- Le paquet hygiène
- Le plan de maîtrise sanitaire
- La méthode HACCP
- Les contrôles officiels

Séquence 3 : mettre en œuvre les principes de l'hygiène

- Hygiène du personnel et des manipulations
- La chaîne du froid, la chaîne du chaud
- Le respect des températures de conservation
- Les températures de cuissons et refroidissements
- Les dates limites de consommation (DLC) / Les dates de durabilité minimales (DDM)
- Les procédures de nettoyage et désinfection
- La qualité des matières premières
- Vérification de la compréhension des méthodes
- Réalisation d'une grille d'analyse de ses méthodes de travail

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie participative avec alternance d'apports théoriques et cas pratiques.
Exercices pratiques, travaux en sous-groupes.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

Évaluation des stagiaires : questionnaire de satisfaction à la fin de formation, auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité par écrit à une échéance de 3 mois.

Évaluation de la formatrice : évaluation orale des acquis des stagiaires tout au long de la formation et par le biais d'un questionnaire en début et fin de formation.

FORMATRICE

NATHALIE MASSIT Diététicienne nutritionniste

TARIFS

Adhérents : 420 €
Non adhérents : 480 €

FORMATIONS ACCUEILLANT.ES EN LIEU D'ACCUEIL ENFANTS PARENTS (LAEP)

PENSER LA POSTURE D'UN.E ACCUEILLANT.E EN LIEU D'ACCUEIL ENFANT PARENT (LAEP)

OBJECTIFS

- > Clarifier les enjeux et les objectifs des LAEP aujourd'hui
- > Définir le positionnement de l'accueillant.e au vu de ses missions
- > Prendre conscience de l'importance de l'écoute
- > Connaître les conditions favorisantes et polluantes dans la posture de l'accueillant.e

DATE & DURÉE

À définir

7h

ÊTRE ACCUEILLANT.E EN LAEP :

une écoute ou une posture pour rencontrer l'autre

OBJECTIFS

- > Définir le positionnement de l'accueillant.e au vu des missions en LAEP
- > Expliquer les enjeux de l'accompagnement à la parentalité
- > Repérer les différents outils possibles pour l'accueil et observer leurs effets dans la relation parent-enfant
- > Identifier ce qui peut intervenir défavorablement dans la posture de l'accueillant.e

DATES & DURÉE

À définir

14h

ÊTRE PARENT AUJOURD'UI, QUEL CASSE-TÊTE !

OBJECTIFS

- > Se rendre compte des difficultés auxquelles les parents sont confrontés aujourd'hui
- > Comprendre d'où vient l'éducation actuelle
- > Connaître les différents styles éducatifs

DATE & DURÉE

À définir

7h

AMÉNAGER DES ESPACES DE JEU LIBRE EN LAEP

OBJECTIFS

- > Se repérer dans les différentes familles de jeu pour choisir des jeux adaptés aux personnes reçues
- > Savoir analyser l'espace à disposition pour aménager une proposition d'aménagement construite et cohérente
- > Définir ce qu'est le jeu libre

DATE & DURÉE

À définir

7h

FORMATIONS BÉNÉVOLES ADMINISTRATEUR.TRICES

Chaque parent, en tant que membre associatif, peut s'engager et prendre des responsabilités au sein du collectif et sur les territoires.

Déclaration d'engagement des collectifs Acepp

L'Acepp38 propose des formations, des ateliers, des soirées thématiques pour accompagner les administrateur.trices bénévoles des associations adhérentes à l'Acepp38.

FORMATION : CYCLE DE 3 JOURS

GÉRER UN EAJE ASSOCIATIF	
OBJECTIFS	
<ul style="list-style-type: none"> > Comprendre le contexte petite enfance : références législatives, partenaires, se mettre à jour des évolutions règlementaires > Utiliser des outils existants pour assurer le rôle d'employeur et la gestion financière > Travailler en synergie entre salariés et gestionnaires bénévoles et entre structures du réseau 	
DATES & DURÉE	À définir à l'automne 2024
	18h
PUBLIC	TARIF
Responsables de structures, président.es et trésorier.ères (ainsi que toute personne investie dans le conseil d'administration)	Gratuit

MODULES ADAPTABLES SUR DEMANDE

- Le mouvement ACEPP, le réseau ACEPP38 : présentation et missions
- Le fonctionnement d'un EAJE associatif : connaître les documents de référence et les textes règlementaires
- Organiser et animer l'assemblée générale de l'association
- Revoir les statuts de l'association
- Assurer une gouvernance claire et efficace : qui fait quoi dans un EAJE associatif ?
- Savoir analyser la santé financière de l'association et repérer les leviers pour consolider le budget
- Construire le budget prévisionnel
- Comprendre les essentiels de la convention collective ALISFA
- Comprendre le fonctionnement de la formation professionnelle
- Cultiver la place des parents à la crèche
- Découvrir la charte nationale de l'accueil du jeune enfant
- Organiser une rencontre partenariale réussie ou un comité de pilotage

Renseignements - Contact : formation@acepp38.fr

FORMATIONS SUR SITE

Pour répondre à la spécificité de chaque structure, l'Acepp38 propose des formations sur site. Leur objectif est de nourrir une dynamique d'équipe autour de réflexions communes sur une thématique propre à chaque équipement. Elles se déroulent le plus souvent en journée, ou éventuellement en demi-journée.

Vous trouverez ci-dessous deux exemples de formation que nous proposons sur site. Bien évidemment, nous pouvons répondre à de nombreux autres thèmes et les formations proposées en inter-structures dans ce catalogue peuvent être déclinées sur site.

L'enfant et la mort, l'enfant et le deuil

Accueillir un enfant en deuil est une démarche difficile, entre présence et discrétion, qui nous renvoie au plus intime de nous -mêmes. Face à cette situation, les professionnel.les de l'enfance se sentent souvent démun.és. Comment accompagner le bébé, le jeune enfant sur les chemins du chagrin ? Quels sont les bons mots, la bonne attitude ? La crèche est un lieu précieux où le tout-petit a établi des liens de confiance et perçoit une certaine écoute pouvant lui permettre de reconstruire ses repères.

La communication gestuelle

L'utilisation des signes avec les bébés en structure petite enfance favorise la communication et améliore l'expression et la compréhension du jeune enfant. Pourquoi, quand et comment utiliser les signes avec les bébés au quotidien en structure petite enfance ? Comment a évolué l'histoire de la communication gestuelle ? Quels sont les signes les plus utilisés dans le quotidien ?

Vous avez un besoin de formation spécifique ?
Contactez-nous pour définir ensemble le contenu de formation.
Nous vous ferons **une offre « sur mesure »**.
Un devis vous sera envoyé.

Contact : noemie.ott@acepp38.fr

Tél. : 06 79 74 68 36

AUTRES MODALITÉS D'INTERVENTION OU D'ACCOMPAGNEMENT

**Le service formation de l'Acepp38
peut vous accompagner
ou vous orienter pour des besoins
complémentaires**

- **Accompagnement à l'élaboration ou la réécriture du projet d'établissement au vu du contexte réglementaire**

- Animation de temps entre les parents et les professionnel.les sur les valeurs éducatives
- Travail sur les pratiques pédagogiques avec l'équipe en lien avec la charte nationale
- Réflexion sur le projet social et le développement durable

- **Accompagnement au plan de développement des compétences**

- **Accompagnement au montage d'actions collectives territoriales**

- **Séances d'analyse des pratiques**

- Pour les équipes de structures sur site
- Pour les directions à :
 - > St-Jean-de-Moirans dans les locaux de l'Acepp38
 - > Grenoble en séances de codéveloppement

- **Rencontres parents – professionnel.les**

- **Conférences, soirées débat ou café des parents** : sommeil, alimentation, fratrie, écrans, pédagogie plein air, émotions, stéréotypes de genre...

- **Accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)**

Modalités de l'accompagnement 2025 en réflexion

L'accompagnement VAE à l'Acepp38 en quelques chiffres depuis 2020

VAE	Nombre de professionnelles accompagnées	Validation totale	Validation partielle	Autre cas*
Educateur.trice de jeunes enfants	8	2	1	5
Auxiliaire de puériculture	5	2	1	2

*pas d'information sur le passage ou le résultat de l'oral ou arrêt de l'accompagnement ou non validation

Renseignements : noemie.ott@acepp38.fr

ÉVALUATION DE LA FORMATION

TOUTES NOS FORMATIONS SONT ÉVALUÉES

PAR LES STAGIAIRES

- À l'issue de la formation, les stagiaires complètent un questionnaire de satisfaction concernant la formation.
- À une échéance de 3 mois, les stagiaires reçoivent sur leur boîte mail (s'ils ont communiqué leur adresse personnelle) ou par le biais de leur direction, un questionnaire d'auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité.

PAR LE FORMATEUR OU LA FORMATRICE

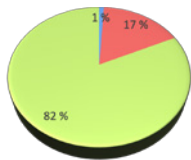
- A l'issue de la formation, le formateur ou la formatrice remplissent un bilan de formation.
- Le formateur ou la formatrice évalue oralement les stagiaires tout au long de la formation puis par le biais d'un questionnaire ou d'une mise en situation ou de tout autre outil lui permettant d'apprécier l'acquisition de compétences en lien avec les objectifs de formation. Cette évaluation permet d'établir une attestation individuelle.

PAR LA DIRECTION

- 3 mois après la formation, la direction de la structure reçoit un questionnaire pour mesurer l'impact de la formation pour les stagiaires sur leurs pratiques professionnelles.

Ces différentes évaluations permettent au pôle formation ainsi qu'au formateur ou à la formatrice d'être dans une démarche d'amélioration continue.

BILAN DES ÉVALUATIONS DE SATISFACTION DE NOS ACTIONS 2023

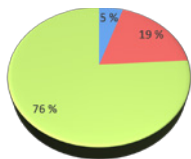


● Pas ou peu satisfaits ● Satisfaits ● Très satisfaits

FORMATIONS CATALOGUE*

Sur les 21 actions catalogue mises en œuvre en Isère, 189 stagiaires ont été formés.

À l'issue de la formation, 82% ont été très satisfaits, 17% ont été satisfaits.



● Pas ou peu satisfaits ● Satisfaits ● Très satisfaits

FORMATIONS SUR SITE*

Sur les 29 actions catalogue mise en oeuvre en Isère, 239 stagiaires ont été formés.

À l'issue de la formation, 76% ont été très satisfaits, 19% ont été satisfaits.

* Les données chiffrées sont extraites du logiciel Galaxy et/ou d'un document bilan du service formation

CONDITIONS DE VENTE ET PROCÉDURE D'INSCRIPTION

1

PRÉ-INSCRIPTION DEUX POSSIBILITÉS



En ligne par le site internet : www.acepp38.fr
Rubrique formations, puis demande d'inscription en ligne



En adressant un mail de demande d'inscription à : formation@acepp38.fr
Indiquer les nom, prénom, mail, structure, intitulé et date de la formation.
Préciser si la personne est en situation de handicap ou si elle a des besoins spécifiques pour son accueil

2

CONFIRMATION D'INSCRIPTION



Un mail de confirmation vous est adressé.
Le pôle formation prend contact avec le ou la stagiaire en situation de handicap ou à besoins spécifiques pour envisager son accueil.



2 semaines avant le début de la formation, la structure reçoit par mail :

> Pour l'employeur

- une convention de formation. Cette convention doit être signée et renvoyée à l'Acepp38
- une convocation indiquant le lieu, les horaires, le plan d'accès (si le stagiaire n'a pas communiqué son adresse mail)

3

CONVOCAION CONVENTION INSCRIPTION DÉFINITIVE

> Pour le ou la stagiaire

 (s'il a communiqué son adresse mail)

- une convocation indiquant le lieu, les horaires, le plan d'accès
- le livret d'accueil avec le règlement intérieur du pôle formation
- un questionnaire préalable à l'action de formation
- le programme de la formation



Le pôle formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter une formation si l'effectif est insuffisant dans un délai de 15 jours avant le début de formation ou si l'intervenant. e est en incapacité d'assurer la formation.

4

ATTESTATIONS FACTURATION

A l'issue de la formation, les attestations de compétences sont envoyées par mail aux stagiaires, ou transmises à leur attention au responsable de la structure. Dans un délai de 1 mois maximum, une facture et les certificats de réalisation des stagiaires sont adressés à l'employeur.



Toute annulation du fait de la structure doit être communiquée par écrit. En fonction de la date de réception du mail, l'Acepp38 se réserve le droit de facturer tout ou partie du coût de formation, selon les conditions suivantes :

5

CONDITIONS D'ANNULATION

Jusqu'à 15 jours avant le début de la formation	De 15 jours à 3 jours avant le début de la formation	Moins de 3 jours avant le début de la formation *
Pas de frais d'annulation	30 % des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation est facturée

*(hors week-end et jours fériés)

INFORMATIONS PRATIQUES

**Plan d'accès du lieu de formation
sous réserve de changement éventuel stipulé dans la convocation**



**Accès facile par train
en venant de Grenoble ou Valence**
Arrêt gare de Moirans à 7 mn à pied des locaux



132 impasse des hortensias
Quartier L'Archat / Le logis du grand champ
38430 SAINT-JEAN-DE-MOIRANS

04 76 35 02 32



- Formation de 9h à 17h (sauf exception)
- Coin Kitchenette à disposition
- Boulangerie à proximité
- Covoiturage : voir convocation

 **Locaux accessibles aux personnes
à mobilité réduite**

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES FORMATIONS 2025

Formations petite enfance

Parents et Professionnelles

<p>Cycle petite enfance</p> <p>Lundi 3 & mardi 4 mars Jeudi 24 & vendredi 25 avril Jeudi 19 & vendredi 20 juin</p> <p>p.28</p>	<p>RSAI : être acteur dans l'accueil inclusif</p> <p>Mardi 11 mars 2025</p> <p>p.29</p>	<p>Accompagner son équipe à l'accueil d'un enfant en situation de handicap</p> <p>Jeudi 20 mars & mardi 8 avril 2025</p> <p>p.30</p>	<p>Conseil d'administration : quelles délégations ?</p> <p>Jeudi 27 mars 2025</p> <p>p.31</p>	<p>La relation partenariale</p> <p>Vendredi 28 mars 2025</p> <p>p.32</p>
<p>Les situations de maltraitance Comprendre, prévenir, agir</p> <p>Lundi 31 mars & mardi 1^{er} avril 2025</p> <p>p.24</p>	<p>Les temps de transitions en EAJE</p> <p>Mardi 15 avril & 6 mai 2025</p> <p>p.16</p>	<p>Développement psychomoteur de l'enfant et acquisition de la « propreté »</p> <p>Mardi 13 mai 2025</p> <p>p.17</p>	<p>L'entretien avec les familles</p> <p>Jeudi 15 mai 2025</p> <p>p.33</p>	<p>Le yoga</p> <p>Un outil pour prévenir les troubles musculosquelettiques et les risques psychosociaux</p> <p>Mercredi 21 & jeudi 22 mai 2025</p> <p>p.25</p>
<p>Compétines et mots en trois dimensions</p> <p>Mardi 27 mai & 10 juin 2025</p> <p>p.20</p>	<p>La phase sensible du post-partum et de l'allaitement en crèche Tout commence ici et avec vous !</p> <p>Jeudi 5 juin & 12 juin 2025</p> <p>p.11</p>	<p>Hygiène alimentaire en structure petite enfance La méthode HACCP - Formation initiale</p> <p>Lundi 16 & mardi 17 juin 2025</p> <p>p.36</p>	<p>Un pas de côté en Italie L'approche Reggio Emilia, la pédagogie toscane</p> <p>Vendredis 26 septembre & 1^{er} octobre 2025</p> <p>p.12</p>	<p>Accueillir un enfant porteur de handicap ou ayant une suspicion de handicap</p> <p>Lundi 29 & mardi 30 septembre 2025</p> <p>p.14</p>
<p>Toutte une histoire ! Créons un tapis de lecture</p> <p>Jeudis 2 & 9 octobre et mardi 16 décembre 2025</p> <p>p.21</p>	<p>Savoir dire non, oser dire non</p> <p>Mardi 7 octobre 2025</p> <p>p.34</p>	<p>Être parent aujourd'hui, quel casse-tête !</p> <p>Jeudi 16 octobre 2025</p> <p>p.13</p>	<p>L'enfant et la nature</p> <p>Jeudi 6 & vendredi 7 novembre 2025</p> <p>p.22</p>	<p>Autorité bienveillante, cadre et limites</p> <p>Jeudi 13 & jeudi 20 novembre 2025</p> <p>p.18</p>
<p>Maquillage sensoriel</p> <p>Mardi 18 novembre 2025</p> <p>p.23</p>	<p>Favoriser les 3 piliers de l'estime de soi chez le jeune enfant</p> <p>Jeudi 27 novembre 2025</p> <p>p.19</p>	<p>Formation aux gestes de premiers secours Sauveteur Secouriste du Travail Formation initiale</p> <p>Lundi 1^{er} & mardi 2 décembre 2025</p> <p>p.26</p>	<p>Garantir une qualité d'accueil et prévenir les maltraitances institutionnelles</p> <p>Mardi 19 mars 2024</p> <p>p.35</p>	<p>Troubles du comportement chez les jeunes enfants</p> <p>Lundi 8 & mardi 9 décembre 2025</p> <p>p.15</p>